

第一届“课程思政”骨干教师教学能力提升 训练营实施方案

“课程思政”骨干教师是我校“课程思政”建设工作可持续发展的关键，“课程思政”骨干教师的成长也是我校“课程思政”工作稳步推进、取得实效的重要保障。为发挥课堂育人主渠道作用，强化“课程思政”骨干教师的“思政”育人意识，提升骨干教师“思政”育人的使命感、责任感和能力素养，搭建“课程思政”骨干教师成长的学习和交流平台，进一步开创我校“课程思政”建设新局面，特制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，自觉增强育德意识和提高育德能力，强化课程育人导向，深入挖掘、拓展课程中的思政元素，进一步探索“课程思政”建设的有效途径，推动“知识传授”和“价值引领”有机统一，实现润物无声的育人效果。

二、培训主题

“铸魂育人·融道于术”。

三、培训原则

“课程思政”骨干教师培训聚焦教师需求，帮助教师准确把握所授课程特点，挖掘专业课程本身内含的思想政治教育元素，并将其有机融入到课程教学中。培训遵循四项原则：

（一）方向性原则。坚定政治方向，全面贯彻党的教育方针，树立正确价值取向，深化社会主义核心价值观教育，引导教师们争做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。

（二）示范性原则。抓好师德师风建设，引导教师们把教育培养和自我修养结合起来，坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一，以德立身、以德立学、以德施教，更好担起大学生健康成长指导者和引路人的责任。

（三）针对性原则。要求教师们密切结合自身的知识范畴、专业特点和职业素养要求，确定明晰的学科专业德育目标。指导教师们结合教学内容挖掘课程德育渗透素材，合理选择渗透形式，充分挖掘学科专业课程的育人内涵。

（四）实效性原则。指导教师们找准知识技能与思政教育的结合点，在知识传授中注重价值引领，在价值传播中注重知识含量，使知识技能的获得与思想品德的形成相辅相成、相互促进。要求教师们根据学科专业发展变化，不断创新德育内容、方式方法和手段，保持学科专业德育与时俱进。

四、培训目标

通过培训，促进教师进一步提高政治站位，自觉树立立德树人的教育理念，自觉做为人师表，坚持知识传授与价值引领相结合，掌握思政教育的技巧和艺术，提升育人能力水平；不断推进课程教学方式方法改革，实现“课程思政”理念、目标、方法进专业人才培养方案、进课程教学大纲，直至转化为任课教师丰富生动的教案讲义与教学实践，推进我校培育一支擅长讲好专业知识与做人道理融合的高素质、高水平专业教师队伍。

五、培训内容

（一）完善“课程思政”教学目标

坚持专业教学目标与德育目标有机结合，深入挖掘专业课程的德育内涵和思政元素，结合教学实践，做好专业课程的思政教育设计，明确思政教育的具体节点、基本内容和基本方式。

1. 体育类专业课程：应突出培育为国争光、顽强拼搏的中华体育精神，弘扬“更高、更快、更强”的奥林匹克精神，培养学生具备高尚的道德品质、强烈的社会责任感、使命感和奉献精神，崇高的职业理想、健全的心理素质，形成爱国主义、集体主义、团结协作等优良作风，成长为奋勇争先、自强不息的高技术人才。

2. 哲学社会科学类专业课程：应突出体现习近平新时代中国特色社会主义思想，重视价值引导和优秀传统文化的传承，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，不断增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

3. 经济管理类专业课程：应突出公平公正、诚实守信，注重经济社会活动中的公平理念与实践的教育，引导学生树立实事求是的科学态度，明确行业道德要求，坚持依法经营。

4. 自然科学类专业课程：应突出培育科学精神、探索创新精神，重点展示本专业在新时代中国特色社会主义建设中的成就和当前要解决的重大课题。注重把辩证唯物主义、历史唯物主义贯穿渗透到专业课教学中，帮助学生确立科学的世界观、人生观、价值观，增强人与自然环境和谐共生意识，明确人类共同发展进步的历史使命和时代责任。

5. 艺术文化类专业课程：应突出文化、艺术元素，发挥艺术文化载体的优势，有机引入中国传统文化、中华传统元素、社会主义核心价值观等具有中国元素、中国文化、中国形象的文化元素，使专业技能训练与思想政治教育形成合力，加强当代中国文化创新成果传播。

（二）构建科学的“课程思政”教学体系

注重知识与思政内容相互渗透，根据学科专业特点，深入挖掘提炼其中蕴含的德育价值和思政元素，明确教材编写、课堂教学、实习实践等环节的思政要求，突出学科专业的科学属性、社会属性和育人属性，坚持整体设计与分类指导相结合，教学目标与德育目标相融合，知识学习与实践体悟相统一，科学构建系统的“课程思政”内容体系。

（三）探索有效的“课程思政”教学方法

立足当代大学生思想道德及价值观发展需求，坚持贴近学生、贴近实际、贴近社会，加强学科专业德育规律和实效性研究，积极探索灵活的、有效的学科专业德育方式。通过“理论讲授”等方式，帮助学生建立起完善的思政知识结构；通过“情境讨论”等方式，引导学生通过思考，培养健康的德育情感和道德判断能力；通过“实践体悟”等方式，引导学生养成正确的道德行为习惯。

六、培训对象

（一） 获批天津市“课程思政”课程建设项目负责人。

（二） 获批天津体育学院“课程思政”优质课程建设项目负责人。

七、培训安排

序号	时间	培训内容	备注
1	2019年5月	“课程思政”骨干教师训练营开营大会暨专题讲座	主讲人：指导组王秀阁教授
2	2019年5月-6月	指导组随机听课及营员相互听课；课程组与指导教师（指马院教师）交流研讨	各课程组制定交流研讨计划
3	2019年5月中下旬	“课程思政”课堂教学观摩；指导组随机听课及营员相互听课	获市级立项教师主讲
4	2019年6月上旬	“课程思政”建设专题讲座	校外专家待定
5	2019年6月11日-20日	优质课集体备课会 I (汇报课程建设进展、思路和举措)	
6	2019年6月20日-30日	优质课集体备课会 II (汇报教学大纲、教案撰写情况)	
7	2019年7月20日-26日	赴延安大学实践研修	计划40人
8	2019年9月1日-30日	“课程思政”优质课课堂教学观摩	
9	2019年10月	实践周学访交流	
10	2019年12月	校级优质课建设总结汇报	
11	2019年12月底	校级优质课建设成果展板展示	

八、工作措施

(一) 健全组织。由教务处牵头，联合各学院及相关职能部门形成联动机制，成立训练营组委会，为“课程思政”骨干教师、青年教师培训提供组织保障（组织机构设置附后）。由专家组提供指导、教务处具体组织实施。

(二) 强化保障。设立“课程思政”建设专项资金，专款专用。马克思主义学院积极参与，为“课程思政”青年教师培训提供学习材料和理论指导。

(三) 严格管理。对训练营进行动态管理，把训练营工作情况纳入工作检查范畴。

(四) 注重宣传。公开训练营进展情况，报道训练营活动，交流工作经验，展示特色成果。

(五) 考核评价。建立“课程思政”骨干教师、青年教师培训档案。对骨干教师、青年教师出勤情况、学习效果、课堂教学表现、专项课题研究等方面进行考评、记录。考核合格后，由学校颁发结业证书，考评结果与评奖评优等工作挂钩。

附：天津体育学院“课程思政”骨干教师教学能力提升训练营组织机构



党委教师工作部(人事处)



2019年4月25日

天津体育学院

“课程思政”骨干教师教学能力提升训练营组织机构

为保障第一届“课程思政”骨干教师教学能力提升训练营顺利开展，特设立“课程思政”骨干教师教学能力提升训练营组委会，组委会机构及人员构成如下：

主任：相关校领导

副主任：孙敬、仇丽琴、高永强

成员：马桂霞、孙延林、张志斌、李实、岳游松、
王健、田向国、徐承刚、罗秀伟、肖林鹏

组委会下设办公室，

办公室主任：马勇、柳兰芳

办公室成员：李庆波、李赞、邹国防、薛欣、陈洪

办公室秘书：马瑛、孙晓华

专家顾问：邵淑月、王秀阁、孙慧敏

训练营人员：

营长：刘欣、鲍巨彬

营教导员：杨书红、高永强

学科连（15人）

连长：李庆雯

副 连 长：徐 莉、戚克敏

指 导 员：柳兰芳、朱孝红、仲地锋

学科连成员：王 钰、岳游松、孙晓华、王佃娥、高 飞、
赵从英、孟 滢、张晓丹、王笑梅

术科连（17人）

连 长：宋 珏

副 连 长：肖来鹏、吴 崑

指 导 员：孙晓华、田 丰、刘 原

术科连成员：薛 欣、国 辉、朱 红、刘锦瑶、李 强、
康 菲、张 敏、哈建伟、马晓卫、王 嵘、
杨祥全

